



### Zusatzmaterial M6

#### Arbeitsblatt:

Die Schreibaufgabe gliedert sich in drei Teile (Einleitung - введение, Hauptteil – главная часть und Schluss - заключение), die durch Absätze getrennt und durch entsprechende sprachliche Wendungen eingeleitet werden.

In der kurzen Einleitung wird am Ende die Themenfrage gestellt, nachdem durch eine geeignete Hinführung (Zitate, Zeitungsartikel, Statistiken ...) das Thema aufgegriffen wurde. Die Frage wird jedoch NIE bereits in der Einleitung beantwortet.

Die Themenfrage wird vom gestellten Thema abgeleitet und kann folgendermaßen eingeleitet werden:

Поэтому хочется/нужно спросить, ...

Поэтому встаёт вопрос, ...

Die Argumente des Hauptteils müssen durch geeignete Adverbien bzw. Konjunktionen eingeleitet und verbunden werden, damit sie ihre Wirkung entfalten können. Sie sollten mit Beispielen unterlegt werden. Folgende Wendungen sind dabei hilfreich:

Во-первых, ..., Во-вторых, ..., В-третьих, ...

Сначала ..., Кроме того ..., Наконец ...

Так как ... / Значит, ...

Поэтому ... / ..., потому что ...

С одной стороны, ..., с другой стороны, ...

Как показывают факты, ...

Дело в том, что ...

Важно / Стоит заметить / Ещё можно сказать, что ...

Как пример можно привести ...

..., например, ...

Как показывают примеры, ...

Im Schluss wird das Thema kurz abgerundet und die eigene Meinung dazu geäußert:

В заключение / В конце концов можно сказать, что ...

На этот вопрос трудно ответить / дать ответ, но я считаю, что ...

В заключение / В конце концов мы видим, что ... / очевидно, что ... / становится ясно, что ...

Я согласен / согласна с цитатой / высказыванием / мнением ...

Я думаю / считаю, что ...

По-моему, очень важно, что ...

... очень важная / интересная / серьёзная тема.



## Schema 1: Lineare Erörterung

Введение : название темы (цитаты, высказывания, тезиса, вопроса), общая информация о теме
Главная часть :
объяснение темы (цитаты, высказывания, тезиса, вопроса)
обоснования, факты, примеры
решение о вашей позиции к тематическому вопросу = тезис за или против:
тезис: аргумент 1 (самый слабый): обоснование: факты и/или примеры: аргумент 2 (более важный): обоснование: факты и/или примеры: аргумент 3 (самый важный): обоснование : факты и/или примеры :
Заключение : (оценка темы, цитаты, высказывания, тезиса, вопроса), выводы, личное мнение



## Schema 2: Dialektische Erörterung 1

Введение : название темы (цитаты, высказывания, тезиса, вопроса), общая информация о теме
Главная часть :
объяснение темы (цитаты, высказывания, тезиса, вопроса)
обоснования, факты, примеры
тезис 1 «за»:
аргумент 1(самый важный): обоснование: факты и/или примеры: аргумент 2 (более важный): обоснование: факты и/или примеры: аргумент 3 (самый слабый): обоснование : факты и/или примеры: ...
тезис 2 «против»:
аргумент 1 (самый слабый): обоснование: факты и/или примеры: аргумент 2 (более важный): обоснование : факты и/или примеры: аргумент 3 (самый важный): обоснование : факты и/или примеры ...
Заключение : (оценка темы, цитаты, высказывания, тезиса, вопроса), выводы, личное мнение



## Schema 3: Dialektische Erörterung 2

Введение : название темы (цитаты, высказывания, тезиса, вопроса), общая информация о теме
Главная часть :
объяснение темы (цитаты, высказывания, тезиса, вопроса)
обоснования, факты, примеры
тезис 1 «за»:
аргумент 1 (самый слабый): обоснование: факты и/или примеры:
тезис 2 «против»:
аргумент 1 (самый слабый): обоснование: факты и/или примеры:
тезис 1 «за»:
аргумент 2 (более важный): обоснование: факты и/или примеры:
тезис 2 «против»:
аргумент 2 (более важный): обоснование: факты и/или примеры:
тезис 1 «за»:
аргумент 3 (самый важный): обоснование: факты и/или примеры: ...
тезис 2 «против»:
аргумент 3 (самый важный): обоснование : факты и/или примеры ...
Заключение: (оценка темы, цитаты, высказывания, тезиса, вопроса), выводы, личное мнение



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Gymnasium, Russisch, Repetitorium der Individuellen Lernzeitverkürzung

### Hinweis aus der Praxis

Je nach Zeitumfang obliegt es der Lehrkraft, die Anzahl der geforderten Argumente entsprechend festzulegen. In der Regel bietet sich eine Ausgestaltung mit drei Argumenten an. Im Falle einer linearen Bearbeitung entspricht dies dem Schema 1, im Fall einer dialektischen Bearbeitung hat es sich bewährt, ein Gegenargument und zwei Proargumente ausformulieren zu lassen. Schema 3 eignet sich eher für begabte oder fortgeschrittene Lernende.