

Abiturprüfung Teil B: Textverstehen und Textanalyse

Inhalt und Textstruktur (Gewichtung: 40 %)

Note	Notenpunkte	Leistungsbeschreibung¹
+1 1 1-	15 14 13	- Aufgabenstellung vollumfänglich erfüllt, Textaussage vollumfänglich erfasst - durchgehend text- und sachbezogene, differenzierte Umsetzung - durchgängig kohärente, klar strukturierte und sehr überzeugende Darstellung
+2 2 2-	12 11 10	- Aufgabenstellung nahezu vollständig erfüllt, Textaussage erfasst; vereinzelte Lücken fallen nicht ins Gewicht - meist text- und sachbezogene, differenzierte Umsetzung - meist kohärente, strukturierte und überzeugende Darstellung
+3 3 3-	09 08 07	- Aufgabenstellung im Großen und Ganzen erfüllt, Textaussage im Allgemeinen erfasst; einzelne Lücken sind vorhanden - in weiten Teilen text- und sachbezogene, differenzierte Umsetzung - weitgehend kohärente, strukturierte und im Großen und Ganzen überzeugende Darstellung
+4 4 4-	06 05 04	- Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt, Textaussage insgesamt noch erfasst; mehrere Lücken sind vorhanden - mit Abstrichen insgesamt noch text- und sachbezogene, differenzierte Umsetzung - ansatzweise kohärente, strukturierte und nur teilweise überzeugende Darstellung
+5 5 5-	03 02 01	- Aufgabenstellung kaum mehr erfüllt und/oder Textaussage kaum mehr erfasst; größere Lücken sind vorhanden - kaum noch text- und sachbezogene, differenzierte Umsetzung - kaum noch kohärente, in weiten Teilen unstrukturierte und nicht nachvollziehbare Darstellung
6	00	- Aufgabenstellung nicht erfüllt und/oder Textaussage nicht erfasst - keine text- und sachbezogene, differenzierte Umsetzung - inkohärente, unstrukturierte, nicht nachvollziehbare Darstellung

¹ Die Leistungsbeschreibungen weisen jeweils die Notenstufe ohne Tendenz aus (z. B. 11 Notenpunkte = Note 2). Es obliegt der Lehrkraft, über die Notenpunkte eine weitere Differenzierung innerhalb einer ausgewiesenen Notenstufe vorzunehmen.

Abiturprüfung Teile B, C und D

Sprache (Gewichtung: 60 %)

Note	Notenpunkte	Leistungsbeschreibung ¹
+1 1 1-	15 14 13	<ul style="list-style-type: none"> - lexikalisch, grammatisch/syntaktisch und orthographisch in hohem Maß korrekt - durchgehend eigenständige Formulierungen² - besonders präzise, differenzierte und idiomatische Wortwahl - durchgängig variabler und funktionaler Satzbau unter angemessener Verwendung komplexer Strukturen - durchgängig sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines breiten Spektrums textstrukturierender Mittel
+2 2 2-	12 11 10	<ul style="list-style-type: none"> - lexikalisch, grammatisch/syntaktisch und orthographisch überwiegend korrekt, keine Beeinträchtigung der Verständlichkeit - meist eigenständige Formulierungen² - präzise, meist differenzierte und idiomatische Wortwahl - meist variabler und funktionaler Satzbau unter überwiegend angemessener Verwendung komplexer Strukturen - meist sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines breiten Spektrums textstrukturierender Mittel
+3 3 3-	09 08 07	<ul style="list-style-type: none"> - im Wesentlichen lexikalisch, grammatisch/syntaktisch und orthographisch korrekt, Verständlichkeit geringfügig eingeschränkt - teilweise eigenständige Formulierungen² - treffende, im Allgemeinen differenzierte Wortwahl - teilweise variabler und funktionaler Satzbau, im Großen und Ganzen angemessene Verwendung komplexer Strukturen - im Allgemeinen sichere, aber wenig abwechslungsreiche Verwendung textstrukturierender Mittel
+4 4 4-	06 05 04	<ul style="list-style-type: none"> - lexikalische, grammatische/syntaktische und orthographische Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit, die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt - noch eigenständige Anteile in den Formulierungen² - noch angemessene Wortwahl, eingeschränkter Wortschatz, - wenig variabler, aber für die Darstellung noch angemessener Satzbau, seltene oder fehlerhafte Verwendung komplexer Strukturen - wenig abwechslungsreiche Verwendung textstrukturierender Mittel
+5 5 5-	03 02 01	<ul style="list-style-type: none"> - Häufung lexikalischer, grammatischer/syntaktischer und orthographischer Verstöße, die Verständlichkeit ist insgesamt stark beeinträchtigt - kaum eigenständige Formulierungen² - deutlich eingeschränkter Wortschatz - sehr einfacher, teilweise sprachuntypischer Satzbau - kaum textstrukturierende Mittel
6	00	<ul style="list-style-type: none"> - Häufung elementarer Verstöße, die Verständlichkeit ist nicht mehr gegeben - keine eigenständige Formulierungen² - keine angemessene Wortwahl, erhebliche Wortschatzlücken - nur einfachste Satzmuster bzw. sprachuntypischer Satzbau - keine textstrukturierenden Mittel

¹ Die Leistungsbeschreibungen weisen jeweils die Notenstufe ohne Tendenz aus (z. B. 11 Notenpunkte = Note 2). Es obliegt der Lehrkraft, über die Notenpunkte eine weitere Differenzierung innerhalb einer ausgewiesenen Notenstufe vorzunehmen.

² Dies bezieht sich auf Aufgaben zu Textverstehen und Textanalyse.