

Information zu den mebis-teachSHARE-Kursen *Testen und Fördern in Französisch*

Digitale Werkzeuge können bei der Einschätzung des eigenen Kompetenzstandes in der Fremdsprache Französisch sehr hilfreich sein und sprechen Schülerinnen und Schüler an. Im Folgenden erhalten Sie einen Überblick über digitale Französisch-Kurse, die Lernenden zur Selbsteinschätzung dienen sowie über daran anschließende mebis-TeachSHARE-Kurse zur differenzierten Förderung gemäß LehrplanPLUS.

Die mebis-teachSHARE-Kurse *Testen und Fördern in Französisch* wurden erstellt von:

Anneke Elei, Städtisches Louise-Schroeder-Gymnasium, München und Fachkoordinatorin Französisch für die Gymnasien der Landeshauptstadt München

Elisabeth Helm, Gymnasium Vilshofen, FranzL-Team

Dr. Almut Steinlein, Derksen-Gymnasium München & Landheim Ammersee, Fachleitung Französisch, Lehrbeauftragte der LMU München und am SDI Hochschule für Angewandte Sprachen, FranzL-Team

Iris Vogeltanz, Städtisches Louise-Schroeder-Gymnasium, München

Dr. Rainer Vollath, Städtisches Louise-Schroeder-Gymnasium, München

In Kooperation mit:

Louis Marandet, Attaché de coopération pour le français, Institut français de Munich

Das ISB dankt herzlich für die zur Verfügung-Stellung!

Ausgangslage

Im Klassenverband als Französisch-Lernraum tritt die Heterogenität des Kompetenzniveaus der Lernenden insbesondere nach den langen Phasen des Distanzunterrichts deutlich zutage.

Die Schülerinnen und Schüler benötigen deshalb zusätzlich zum Unterricht die Möglichkeit, individuell, differenziert und im eigenen Lerntempo zu arbeiten.

Die mebis-teachSHARE-Kursräume „*Tu es en forme? – Teste-toi!*“ und darauf aufbauend „*Entraîne-toi!*“ bieten diese Möglichkeit zum nachhaltigen und damit erfolgreichen Französisch-Lernen gemäß LehrplanPLUS: Amusez-vous bien!

Digitale Selbsteinschätzungs-Kurse

Die **mebis-teachSHARE-Kursräume „*Tu es en forme? – Teste-toi!*“** bieten den Französisch-Lernenden die Möglichkeit, ihr Niveau in den einzelnen Kompetenzbereichen nach Lernjahren gestaffelt zu testen und damit den eigenen Förderbedarf differenziert zu erkennen. Digitale Tools helfen, zu einer realistischen Selbsteinschätzung zu kommen.

Da mebis neben dem automatisierten Feedback für die Lernenden auch Bewertungsmöglichkeiten anbietet, ist es möglich, mithilfe der objektiven und fehlerfreien Korrektur den individuellen Lernstand zu erfassen. Dies bedeutet für die einzelne Lehrkraft eine sinnvolle Entlastung.

Neben den Schülerinnen und Schülern informiert diese sehr persönliche und objektive Diagnose über den Kompetenzstand in der Fremdsprache Französisch auch die Erziehungsberechtigten. Zudem kann sie an andere Lehrkräften zur gezielten Förderung weitergegeben werden.



Tu es en forme? Teste-toi! (1. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=1160639>

Tu es en forme? Teste-toi! (2. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=1160640>

Tu es en forme? Teste-toi! (3. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=1160637>

Tu es en forme? Teste-toi! (4. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/course/view.php?id=1160638>

Digitale Lernkurse zu differenzierten Förderung

Mithilfe der [mebis-teachSHARE-Kursräume „Entraîne-toi!“](#) bieten die Lehrkräfte den Französisch-Lernenden gemäß der zuvor erfolgten Diagnose individuelle und nach den einzelnen Kompetenzbereichen differenzierte Förderung an.

Dieser Kursraum ist als bunter Blumenstrauß zu sehen, aus dem auch seitens der Lernenden gezielt ausgewählt werden kann. Er enthält einen breiten Fundus an selbsterstelltem Material sowie zahlreiche Übungen aus dem FranzL-Projekt, so dass aufgrund der Vielseitigkeit der mebis-Aktivitäten abwechslungsreiches Übungsmaterial zur Verfügung steht.

Im Abschnitt „Exercice de grammaire“ wird den Lernenden in jedem Unterkapitel die Möglichkeit gegeben, sich zunächst auf einer Skala von 1 -10 selbst einzuschätzen, bevor sie in die Übungen einsteigen. Am Ende der Einheit erhalten sie dann ein kurzes Feedback. Hier soll darüber reflektiert werden, ob sich durch die Bearbeitung der Übungen ein Kompetenzzuwachs eingestellt hat und wenn nicht, was denn nach eigener Einschätzung nötig wäre, um hier echte Fortschritte zu erzielen. Durch diese zusätzlichen Feedbackschleifen können die Lernenden ihr Bewusstsein bzgl. ihres Kompetenzstands schärfen, die Einsicht gewinnen, dass sich wiederholendes Üben lohnt und den Lehrkräften differenzierte Rückmeldung geben, was von deren Seite noch an Unterstützung nötig ist, um das Lernen individuell zu optimieren.

Entraîne-toi! (1. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1160633>

Entraîne -toi! (2. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1161525>

Entraîne -toi! (3. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1160644>

Entraîne -toi! (4. LJ)

<https://lernplattform.mebis.bayern.de/blocks/mbsteachshare/coursedetail.php?courseid=1160666>

Reflexion des Lernprozesses – mebis-Lerntagebuch

Neben der Testung der Inhalte und Kompetenzen wird den Lernenden schließlich Raum gegeben zu reflektieren, was sie aufgrund des Lernens im Distanzunterricht zusätzlich über sich und das eigene Lernverhalten erfahren und gelernt haben. Auch das gilt es festzuhalten und zu erkennen, um für die Zukunft die nötigen Schritte daraus ableiten zu können.

Diese abschließende Reflexion wird mit der mebis-Aktivität „Lerntagebuch“ abgebildet. Durch eine direkte Rückmeldung seitens der Lehrkraft kann hier ein personalisiertes Feedback gegeben werden, das die unternommenen Anstrengungen wertschätzt und so pädagogische Bindung entstehen lässt.