

---

# **Jahrgangsstufentest Englisch am Gymnasium**

**Jahrgangsstufe 7**

**Lösungen**

**Nicht für den Prüfling bestimmt**

**27. September 2024**

**Bearbeitungszeit: 50 Minuten  
bei freier Zeiteinteilung  
für die Teile II und III**

Hinweise:

Die Aufgaben zum Hörverstehen sollen den Prüflingen so vorgelegt werden, dass eine Bearbeitung ohne Umblättern möglich ist (z.B. Broschürendruck oder zwei einzelne DIN-A4-Blätter oder Part A und B auf ein DIN-A3-Blatt).

Die Textproduktion wird auf Schulaufgabenpapier geschrieben, um die Bearbeitung der Aufgabe zu erleichtern.

---

**Part I: Listening Comprehension**

**20 BE**

**Hinweise zur Durchführung:**

Der Track enthält die beiden Teile des Hörtexts jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. Der Track ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen durch die Lehrkraft gemacht werden.

**Korrekturhinweise:**

- Für jedes Item wird 1 BE vergeben.
- Es werden maximal 20 BE vergeben.
- Es dürfen halbe BE vergeben werden.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Wird bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die geforderte Zahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schülerinnen und Schüler „verstehen etwas längere, relativ einfache, deutlich und nicht zu rasch in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache vorgetragene [...] Sprachäußerungen und Gespräche sowie medial dargebotene Hör- und Hörsehtexte, die sich mit altersgemäßen Themen beschäftigen [...] und größtenteils bekanntes bzw. leicht erschließbares Sprachmaterial beinhalten“. Sie „entnehmen Texten globale Informationen und leicht erschließbare Detailinformationen [...] und erkennen Gefühlslagen der Sprecherinnen und Sprecher, wenn sie deutlich hervortreten“.

(LehrplanPLUS, Jgst. 6)

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Item	Key
1	400 / four hundred
2	King’s School has a partner school which is “Down Under”. This is what people from Australia say when they speak about their <b>country</b> . British students travel to meet their partners face-to-face in the month of <b>December</b> because it’s <b>summer / summertime / (warm/hot)</b> there.
3	b ( <i>beach</i> )
4	a – The kids meet on the Internet one day every week.
5	In Britain almost all Bank Holidays are on a <b>Monday</b> . People often go away to cool places like <b>museums</b> , zoos, or fun parks. Only one group of people is not happy about Bank Holidays: the <b>shop assistants</b> .
6	c – Liz and her family went on some rides at the fun park but not everybody loved them.
7	An attraction at Dreamland is the oldest roller coaster in the country. It’s also special because it’s <b>made of wood / wooden</b> .
8	when they started: <b>(about) 150 years ago</b> where the name comes from: <b>(just the) banks closed</b> why people in Northern Ireland are lucky: <b>ten/10 Bank Holidays / highest number of Bank Holidays in the UK / they have more Bank Holidays</b>
9	Usually, a regatta is a boat race. The regatta on Todd River is different: this river in fact isn’t really a river because there is <b>just sand / no water</b> . The first regatta on Todd River took place in the year <b>1962</b> because some people wanted to <b>raise money (for charity)</b> .
10	c – The regatta is always on the same day in August.
11	There are three teams. All of them wear <b>crazy costumes</b> . Their boats aren’t real boats because <b>the teams can’t sit in them / (have to) carry them</b> .

**Part II: Use of English**

**20 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Für jede richtige Lösung wird 1 BE vergeben.
- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden geahndet.
- Die fehlerhafte Kleinschreibung am Satzanfang muss markiert, darf aber nicht durch BE-Abzug geahndet werden.
- Die Items prüfen grammatikalische Inhalte ab und sind daher auch bei Vorliegen einer LRS zu werten.

Item	Key	Focus on
<b>Part A</b>		
1	heard	correct past participle (irregular form)
2	went	correct use of simple past with time expression "last week"
3	interested	lexical item
4	most famous	superlative
5	which / that	relative pronoun
6	fifth / 5 <sup>th</sup>	cardinal vs. ordinal number
7	of	preposition (L1 interference)
8	did he do	use of auxiliary <i>did</i> plus full verb in questions in the simple past
9	became / were becoming / got / were getting	correct use of the simple past / simple past progressive
10	many	quantifier <i>much vs. many</i>
11	tried	irregular form of the simple past
<b>Part B</b>		
12	didn't	question tag with the full verb <i>have</i>
13	although	correct subordinate clause / conjunction
14	felt	simple past (irregular form)
15	than	comparison with ... <i>than</i>
16	whose	relative pronoun
17	Harvey's	genitive
18	as strong as	correct comparison
19	lives	irregular plural form
20	will hike	conditional sentence

Textquelle: <https://learningenglish.voanews.com/a/five-year-old-boy-completes-appalachian-trail-with-parents/6012898.html>; adapted and abridged (zuletzt aufgerufen am 20.12.2023).

**Part III: Text production**

**20 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Für den Inhalt werden maximal 4 BE, für die Sprache maximal 6 BE vergeben. Die Gesamtzahl wird mit zwei multipliziert, sodass sich insgesamt maximal 20 BE ergeben.
- Es können auch halbe BE vergeben werden.
- Es wird kriterienorientiert korrigiert (siehe beiliegende Leistungsbeschreibungen).
- Sowohl britisches als auch amerikanisches Englisch sowie Mischformen werden akzeptiert.

<b>Inhalt und Textstruktur: max. 4 BE</b>	
<b>BE</b>	<b>Leistungsbeschreibung</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenstellung vollständig erfüllt und in allen wesentlichen Aspekten überzeugend und ggf. ideenreich umgesetzt</li> <li>- durchgängig strukturierter und kohärenter Text</li> <li>- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte umgesetzt</li> <li>- ggf. überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenstellung in weiten Teilen erfüllt und weitgehend gelungen umgesetzt</li> <li>- überwiegend strukturierter und kohärenter Text</li> <li>- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte meist umgesetzt</li> <li>- ggf. im Allgemeinen überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt und noch angemessen umgesetzt</li> <li>- nur teilweise strukturierter und kohärenter Text</li> <li>- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte nur zum Teil beachtet, aber noch sachgerecht umgesetzt</li> <li>- ggf. nur teilweise überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenstellung kaum mehr erfüllt und nur ansatzweise umgesetzt</li> <li>- wenig strukturierter und inkohärenter Text</li> <li>- spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte kaum beachtet bzw. nicht aufgabengemäß umgesetzt</li> <li>- ggf. nicht überzeugende oder kaum nachvollziehbare Darlegung der eigenen Meinung</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenstellung nicht erfüllt; Themaverfehlung</li> <li>- unstrukturierter und unverständlicher Text</li> <li>- Erfordernisse der Textsorte nicht beachtet</li> </ul>
<b>Sprache: max. 6 BE</b>	
<b>BE</b>	<b>Leistungsbeschreibung</b>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>- sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>- durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit</li> <li>- meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>- meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt</li> <li>- im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>- insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet</li> <li>- nicht immer sichere Verwendung eines begrenzten Repertoires elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>- noch sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist stellenweise deutlich beeinträchtigt</li> <li>- deutlich eingeschränktes Repertoire elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>- kaum Verwendung textstrukturierender Mittel</li> </ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sehr viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt</li> <li>- stark eingeschränktes Repertoire elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen)</li> <li>- keine Verwendung textstrukturierender Mittel</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- äußerst gravierende Mängel in allen sprachlichen Bereichen</li> <li>- unverständlicher Text</li> </ul>

Vgl.: [Bewertungsraster Schreiben](#)

## Allgemeine Korrekturhinweise

### 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension*            20 BE
- *Use of English*                            20 BE
- *Text production*                         20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten BE und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

BE	Note
<b>60 – 52,5 BE</b>	<b>1</b>
<b>52 – 45 BE</b>	<b>2</b>
<b>44,5 – 37,5 BE</b>	<b>3</b>
<b>37 – 30 BE</b>	<b>4</b>
<b>29,5 – 20 BE</b>	<b>5</b>
<b>19,5 – 0 BE</b>	<b>6</b>

### 2. Lese-Rechtschreibstörung / Hörschädigung:

Bei Schülerinnen und Schülern, die gemäß §§ 33 und 34 BaySchO Maßnahmen des Nachteilsausgleichs bzw. Notenschutzes bei Lese-Rechtschreibstörung bzw. Hörschädigung in Anspruch nehmen, werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schülerinnen und Schüler gelten.

Wenn das Hörverstehen nicht bewertet wird, addieren Sie bitte die in den beiden anderen Einzelteilen erreichten BE und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

BE	Note
<b>40 – 35 BE</b>	<b>1</b>
<b>34,5 – 30 BE</b>	<b>2</b>
<b>29,5 – 25 BE</b>	<b>3</b>
<b>24,5 – 20 BE</b>	<b>4</b>
<b>19,5 – 13,5 BE</b>	<b>5</b>
<b>13 – 0 BE</b>	<b>6</b>