

***Test de compétences* Französisch
Gymnasium**

Jahrgangsstufe 7

Aufgaben

2024

Bearbeitungszeit: 45 Minuten

bei freier Zeiteinteilung

für die Teile II und III

Name: _____

Klasse: 7 _____

BE: _____ / 45

Note: _____

I. Compréhension orale

_____ / 15 BE

Des vacances en Bretagne

1. Coche la bonne réponse. *Kreuze die richtige Antwort an.*

_____ / 1 BE

Emma et son père viennent de...

- Lyon.
- Paris.
- Bretagne.

2. Quand est-ce qu'Emma et son papa vont partir en vacances ensemble ? Coche le bon calendrier. *Kreuze den richtigen Kalender an.*

_____ / 1 BE

a)

b)

juillet 2024						
lun	mar	mer	jeu	ven	sam	dim
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

août 2024						
lun	mar	mer	jeu	ven	sam	dim
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

c)

août 2024						
lun	mar	mer	jeu	ven	sam	dim
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

3. Complète le texte. Attention, il faut écrire les mots que tu entends. *Ergänze den Text. Beachte: Du musst genau die Wörter einsetzen, die du hörst.*

_____ / 3 BE

« En train, c'est trop compliqué et c'est _____ d'avoir la voiture pour

visiter les villes et les _____ et faire des activités variées. En plus, ça va

vite en voiture aussi. Attends, on va _____ sur Internet... »






4. Complète le tableau avec les chiffres que tu entends. *Ergänze die Tabelle mit den Zahlen, die du hörst.* _____ / 3 BE

Autoroute / Autobahn	Durée / Dauer	Distance / Entfernung
A11	4h39	_____ km
A11 et A_____	3h_____	355 km

5. Nomme deux activités que le papa d'Emma propose de faire à Rennes. *Nenne zwei Aktivitäten in Rennes, die Emmas Vater vorschlägt.* _____ / 2 BE

- _____
- _____

6. Quels cours de sport est-ce qu'Emma veut faire à Carnac ? Coche les deux bonnes réponses. _____ / 2 BE

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	

7. Qui fait quoi pour préparer les vacances ? Coche les trois bonnes réponses. *Wer macht was bei der Urlaubsvorbereitung? Kreuze die drei richtigen Antworten an.* _____ / 3 BE

	Papa	Emma
appeler le musée		
appeler l'hôtel à Rennes		
chercher des restaurants		
chercher des activités à Carnac		
chercher des activités à Rennes		

II. Compréhension écrite





____ / 15 BE

Quelle journée !

1. Coche la bonne réponse.

____ / 1 BE

Comment est-ce que la journée commence pour Vanessa ?

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
--	--	--	--

2. Coche les deux bonnes informations.

____ / 2 BE

Vanessa...

- a mal dormi.
- va à l'école à vélo.
- arrive trop tard à l'école.
- commence sa journée à 7h50.
- a une interro d'histoire-géo à 8h30.

3. Complète le texte.

____ / 2 BE

Les stylos de Vanessa ne sont pas dans son sac à dos,
mais _____.

Alors elle écrit avec un stylo de _____ Caroline.

4. Coche la bonne réponse.

____ / 1 BE

Après l'interro, Vanessa...

- a faim.
- va bien.
- est stressée.

5. Réponds aux questions. Beantworte die Fragen.

_____ / 2 BE

a) Pourquoi est-ce que Vanessa n'est pas contente à la cantine ?

b) Pourquoi est-ce que Vanessa pense qu'elle va avoir une mauvaise note en français ?

6. Relie le nom de la / du prof (A-D) avec la matière qu'elle / il enseigne (1-5). Attention, il y a une matière en trop. Verbinde den Namen der Lehrkraft (A-D) mit dem Fach, das sie unterrichtet (1-5). Ein Fach bleibt übrig.

_____ / 4 BE

- | | | | | |
|-------------|-----|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Mme Klein | (A) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (1) français |
| M. Bouchard | (B) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (2) sport |
| Mme Pione | (C) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (3) allemand |
| Mme Lapique | (D) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | (4) mathématiques |
| | | | <input type="radio"/> | (5) histoire-géo |

7. Mets les actions de Vanessa dans l'ordre chronologique (1-4). Bringe die Handlungen von Vanessa in die richtige zeitliche Reihenfolge (1-4).

_____ / 2 BE





Elle...

- _____ arrive à la maison.
- _____ téléphone à sa mère.
- _____ aide à faire la cuisine.
- _____ ne trouve pas ses clés.

8. Coche la bonne réponse.

_____ / 1 BE

Comment est-ce que Vanessa trouve la fin de la journée ?

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

III. Grammaire et vocabulaire

_____ / 15 BE

Une journée sans portable

1. Coche les bonnes solutions.

_____ / 6 BE

Kreuze im Text jeweils die richtige Lösung an.

Est-ce que vous allez avez savez qu'il y a une journée internationale sans portable ?

On fête ce cet cette journée le 6 février à en à la France et dans d'autres pays¹.

Vous devez passé passer passez la journée sans regarder ton vos votre portable.

Vous pensez qu'une journée sans portable est trop long ? longue ? longue ?

Alors faites le test le 6 février !

2. Complète le texte.

Ergänze die Lücken im Text mit den passenden Wörtern (_____) und den passenden Endungen (.....). Es bleibt keine Lücke leer. _____ / 9 BE

Une journée sans portable ? Valentin n'est _____ d'accord. Il dit :

« Mon portable, c'est m..... vie.

Le matin, c'est la première chose _____ je regarde.

Quand je fais mes devoirs, je prends mon portable pour cherch..... des informations sur Internet. Et avant tout, je téléphone souvent _____ mes copains et j'écr..... des petits messages. »

Valérie, elle, aime l'idée d'une journée sans portable. Elle explique :

« C'est une bonne idée ! Après l'école, le 6 février, je vais faire _____ sport dans le

parc. Puis je vais retrouver ma copine Malika _____ habite à côté de chez moi. On va

parler, on va jouer et on va raconter _____ histoires. C'est génial ! »

¹un pays – dt. ein Land

II. Compréhension écrite : Texte

Der Text enthält wenige Wörter, die du nicht kennst, aber aus dem Deutschen, aus dem Englischen oder aus dem Zusammenhang ableiten kannst.

Quelle journée !

- Il est 7h50. Zut ! Je n'ai pas entendu l'alarme de mon portable et mes parents sont déjà partis au travail. Aujourd'hui, j'ai une interro d'allemand à 8h30. La journée ne commence pas bien. Je mets très vite mes vêtements, je vais dans la salle de bains et hop, je sors. Dans le garage, je cherche mon vélo, mais il n'est pas là. Ah oui ! C'est mon frère qui l'a pris.
- 5 Je vais être en retard. Zut alors !
- J'arrive à 8h35 dans la salle de classe. Mme Klein, ma prof d'allemand, me dit : « Voilà l'interro. Mais tu as cinq minutes en moins pour répondre aux questions ! » Je cherche mes stylos dans mon sac à dos, mais je ne les trouve pas. Ils doivent être dans ma chambre. Je demande à ma voisine si je peux avoir un stylo. C'est possible. Merci beaucoup, Caroline. Tu es vraiment une très bonne copine. L'interro n'est pas trop difficile, alors je suis contente.
- 10
- Juste avant la pause de midi, nous avons histoire-géo avec M. Bouchard. Il est très sympa, mais finit toujours ses cours trop tard. Comme toujours le jeudi, mes camarades de classe et moi arrivons les derniers à la cantine. Aujourd'hui, il y a mon plat préféré : une pizza ! Miam ! Quand c'est à moi, la dame me dit : « Je n'ai plus de pizza. Mais j'ai encore des sandwichs. » Je prends un sandwich, pas très contente ! Ce n'est pas possible ! Tout va mal aujourd'hui.
- 15
- L'après-midi, nous avons deux heures de français. Je n'ai pas fait mes devoirs parce que j'ai appris le vocabulaire pour l'interro d'allemand. Et maintenant je ne comprends rien en classe. Tout à coup Mme Pione, la prof, me demande : « Vanessa, comment s'appelle la fille dans l'histoire ? » Toute rouge, je réponds : « Je ne sais pas, madame. » Oups ! Je vais avoir une mauvaise note en français... Après le français, on a une heure de sport. Génial ! Et cet après-midi, on va jouer au foot, mon sport préféré. Pendant le match, je vais très vite, super vite, trop vite... et je tombe ! Aïe, mon pied ! Ma prof, Mme Lapique, me dit : « Vanessa, tu ne peux plus jouer aujourd'hui. »
- 20
- À 17 heures, je prends le bus pour rentrer à la maison. Dans le bus, je cherche mes clés. Elles ne sont pas dans mon sac. Zut ! J'ai oublié mes clés ! Mes parents ne vont pas être contents. Je prends mon portable et j'appelle maman. Quelle chance ! Elle me dit qu'elle est déjà à la maison. Ouf ! Je peux entrer. « Bonjour, Vanessa. Est-ce que tu as beaucoup de devoirs ou est-ce que tu peux aider ton frère et papa à faire des pizzas ? »
- 25
- 30 La journée n'a pas bien commencé, mais j'adore la fin !