

## **Unterrichtsbeobachtungsbogen**

zur Anwendung bei der kollegialen Hospitation

Klasse: \_\_\_\_ Fach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrkraft: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Beobachtungsdauer: \_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vorgespräch am: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nachgespräch am: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Beobachtungsfokus „Nachhaltiges Lernen“:**

Der Erwerb von Kompetenzen setzt tief verarbeitetes Wissen voraus, das dauerhaft zur Verfügung steht und in vielen unterschiedlichen Situationen angewendet werden kann. Um das zu erreichen, werden neue Inhalte in bereits bestehende Wissensstrukturen eingebaut, vielfältig über unterschiedliche Kontexte vernetzt und in qualitätsvollen Aufgaben angewendet und geübt. Lernstrategien beziehen sich dabei sowohl auf den Bereich Lerninhalt, als auch auf den Bereich Lernmethoden. Betrachtet werden sollen folgende Aspekte (bitte auswählen):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| □ Vernetzung von Wissen □ Qualitätsvolle Aufgaben □ Übung und Sicherung □ Einsatz digitaler Medien  |  |  |  |  |  |  |
| □ Besondere Herausforderung bzgl. des Beobachtungsfokus: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| A6.1 Im Unterricht wird Wissen vernetzt. |
| **Beispielindikatoren*** Die LK macht fachliche Zusammenhänge deutlich.
* Die LK stellt überfachliche Zusammenhänge her.
* Die SuS erhalten die Möglichkeit, sich über neu gewonnene Erkenntnisse zu äußern.

Gut gelungen:Aufgefallen ist mir: Anregungen:  |

|  |
| --- |
| A6.2 Der Unterricht bietet qualitätsvolle Aufgaben.  |
| **Beispielindikatoren*** Die LK stellt Lernaufgaben, die unterschiedliche Lösungswege erlauben oder ein problemlösendes Vorgehen erfordern.
* Die LK stellt Lernaufgaben, die Bewertungen erfordern.
* Der Umgang mit herausfordernden Aufgaben wird reflektiert.
* Digitale Medien werden genutzt, um Aufgaben kreativ, kooperativ und problemlösend zu bearbeiten.

Gut gelungen:Aufgefallen ist mir: Anregungen: |

|  |
| --- |
| A6.4 Der Unterricht enthält Übungsphasen und sichert die Ergebnisse. |
| **Beispielindikatoren*** Übungsphasen enthalten variationsreiche Angebote zur Festigung des Gelernten.
* Die SuS erhalten Rückmeldung zu ihren Beiträgen, Übungen oder Hausaufgaben.
* Die LK sorgt für eine Sicherung des Gelernten.

Gut gelungen:Aufgefallen ist mir: Anregungen: |

**Anforderung 6.1 Im Unterricht wird Wissen vernetzt.**

**6.1.1 Die LK macht fachliche Zusammenhänge deutlich.**

Die LK geht explizit auf das Vorwissen der SuS ein, stellt Bezüge zu vorangegangenen Lerneinheiten bzw. zum fachbezogenen Grundwissen her. Wissen, Erfahrungen, bekannte Strukturen etc. werden aufgegriffen, Zusammenhänge innerhalb des Faches erkennbar. Die LK veranschaulicht die Einbettung des Lernziels/Themas in einen größeren fachlichen Zusammenhang, evtl. auch unter Zuhilfenahme geeigneter Hilfsmittel (z. B. Grafik, Mindmap, Karte, Zeitstrahl).

**6.1.2 Die LK stellt überfachliche Zusammenhänge her.**

Die LK macht übergreifende Zusammenhänge deutlich, z. B. durch den direkten Bezug oder den Verweis auf andere Unterrichtsfächer, überfachliche Anwendungskontexte, Projektarbeit, komplexe Aufgabenstellungen etc.

**6.1.4 Die SuS erhalten die Möglichkeit, sich über neu gewonnene Erkenntnisse zu äußern.**

Über ihre Äußerungen wird deutlich, inwieweit bei den SuS tatsächlich Wissen vernetzt wurde (durch den Lernprozess insgesamt, durch die Verdeutlichung thematischer Zusammenhänge, durch fächerübergreifendes Arbeiten). Sie erhalten darum die Gelegenheit, den persönlichen Lernzuwachs zu schildern („Das habe ich heute verstanden...“), das Vorher mit dem Nachher zu vergleichen („Neu war für mich…“), Beispiele zu nennen, Erkenntnisse anzuwenden etc.

**Anforderung 6.2 Der Unterricht bietet qualitätsvolle Aufgaben.**

**6.2.1 Die LK stellt Lernaufgaben, die komplexe Lösungswege oder ein problemlösendes Vorgehen erfordern.**

Die LK stellt Aufgaben (ggf. neben anderen), deren Lösung *komplexe*, also vielschichtige oder umfangreiche Lösungswege erfordern. Die SuS wählen ihren Weg oder ihre Strategie selber aus (Transferaufgaben). *Problemlösende* Aufgaben stellen eine noch anspruchsvollere Form dar (Problemanalyse, Vermutungen, Recherche, Sammeln von Lösungsansätzen, Diskussion und Entscheidung, ggf. Vergleich mit anderen Vorgehensweisen).

**6.2.2 Die LK stellt Lernaufgaben, die Bewertungen erfordern.**

Im Unterricht werden Sachverhalte thematisiert, zu denen unterschiedliche Meinungen vorliegen(z. B. ethische, religiöse, politische, soziale, ökonomische oder ökologische Fragen) bzw. die Lösung / das Arbeitsergebnis wird bewertet. Die SuS sind aufgefordert, die eigene Lösung oder Meinung zu hinterfragen, unterschiedliche Sichtweisen einzunehmen, Argumente zu erarbeiten, ihr Vorgehen oder ihre Meinung zu erläutern und zu begründen.

**6.2.3 Der Umgang mit herausfordernden Aufgaben wird reflektiert.**

Individuelle oder gemeinsame Reflexionsformen sichern ab, dass Lösungswege bei anspruchsvollen Aufgaben besprochen und ggf. miteinander verglichen werden (Was war schwierig und warum? Was hat geholfen? Was kann ich daraus lernen? etc.). Soweit offene oder kooperative Lernformen eingesetzt wurden, kann auch der Gewinn durch die Zusammenarbeit thematisiert werden (Wie sind wir auf die verwendeten Strategien und Lösungswege gekommen? Welche Herausforderung und welchen Gewinn brachte die Kooperation? etc.).

**A6.2.5 Digitale Medien werden genutzt, um Aufgaben kreativ, kooperativ und problemlösend zu bearbeiten.**

Medieneinsatz für den Sachbezug (Recherche, Veranschaulichung, Vertiefung, Problembewusstsein etc.), für Kommunikation, für Lösungswege, für Ergebnisdarstellung und Feedback

**Anforderung 6.4 Der Unterricht enthält Übungsphasen und sichert die Ergebnisse.**

**6.4.1 Übungsphasen enthalten variationsreiche Angebote zur Festigung des Gelernten.**

Die LK bietet den SuS abwechslungsreiche Übungsaufgaben mit unterschiedlichen Aufgabenformen und Vorgehensweisen sowie unterschiedlichem Anspruchsniveau. Zwischen automatisierendem und intelligentem Üben wird gewechselt.

**6.4.2 Die SuS erhalten Rückmeldung zu den Beiträgen, Übungen oder Hausaufgaben.**

Die SuS erfahren darüber hinaus, welche Qualität der jeweilige Beitrag aus Sicht der LK oder auch der SuS hat. Ebenso ist die Besprechung von Übungs- oder Hausaufgaben mit einer angemessenen und zielführenden Rückmeldung verbunden. Die LK oder die SuS beziehen sich dabei z. B. auf gute Ergebnisse, auf Fehler bei der Bearbeitung und auf hilfreiche Lösungsschritte.

**6.4.3 Die LK sorgt für eine Sicherung des Gelernten.**

Die LK stellt ggf. zwischendurch, vor allem aber am Ende der Stunde sicher, dass die Ergebnisse des Unterrichts festgehalten werden. Dies kann durch die LK oder durch SuS erfolgen, beispielsweise durch Tafelanschriften, mündliche oder schriftliche Zusammenfassungen, Merkhefteinträge, Portfolios.